



| | | |
|--|---|--|
| Skoleudvikling/faglig kompetenceudvikling m.m. | <ul style="list-style-type: none">• I hvilket omfang er der planlagt kompetence- og skoleudvikling?• Hvor meget tid er der afsat til deltagelse og forberedelse af kompetenceudviklingen?• Hvilke behov har du for efteruddannelse/sparring m.m.?• Hvordan er der taget højde for det i planlægningen?• Er der taget højde for muligheden for at deltage i hinandens undervisning med henblik på fælles refleksion af ”best practice” og faglig sparring? | |
| Møder | <ul style="list-style-type: none">• Er der sat konkret tid af til møderne?• Hvilken forventning er der til omfang af forberedelse og efterbehandling af møderne?• Er der sat dato på møderne? | |

Hvad skal jeg lave næste skoleår?

– et hjælpepapir til drøftelse af din opgaveoversigt med din leder

Din leder skal udarbejde en opgaveoversigt til dig og drøfte den med dig. Til din forberedelse af den drøftelse har vi lavet denne folder. Den er tænkt som en hjælp til drøftelsen, og den indeholder en række spørgsmål, der kan være med til at give dig et overblik over omfang og forventninger til de forskellige opgaver, du tænkes at løse.

| | | |
|--------------|---|--|
| Helheden | <ul style="list-style-type: none">• Hvor meget af din samlede arbejdstid er afsat til tidsfaste opgaver – og hvor meget tid er prioriteret til øvrige opgaver jf. ovenstående afdækning?• Er der sammenhæng mellem opgaver og ressourcer (tid og kompetencer, du har til rådighed)?• Svarer omfanget af de opgaver, der er beskrevet i din opgaveoversigt til et årsværk?• Er der den fornødne tid til at løse opgaverne i overensstemmelse med lovens, kommunens og skolens forventninger?• Er der behov for, at din leder prioriterer mellem dine opgaver?• Giver den tildelte ressource mulighed for, at du løfter elevernes faglige niveau jf. folkeskolereformens formål?• Giver den tildelte ressource mulighed for at du løfter opgaven beskrevet i kommunens indsatsområder (inklusion, digitalisering m.m.)? | |
| Undervisning | <ul style="list-style-type: none">• Hvor mange timer, skal du undervise årligt/ugentligt?• Hvor mange fag er din undervisning fordelt på?• Hvor mange klasser er din undervisning fordelt på?• Hvordan er din erfaring i faget (linjefag, undervisning i faget, ingen erfaring)?• Er der taget hensyn til om du er nyuddannet eller ej?• Hvordan er undervisningen fordelt over året?• Hvor mange elever skal du undervise?• Kender du klasserne i forvejen?• Hvor mange timer/fag har du klassen i?• Hvor mange elever med særlige behov?• Hvordan hænger din undervisningsopgave sammen med de øvrige opgaver? | |



| | | |
|---|---|--|
| <p>Understøttende undervisning</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Skal du varetage understøttende undervisning? • Skal du være medplanlægger af understøttende undervisning, som andre skal gennemføre? • Hvilke forventninger er der til niveau og omfang af samarbejde, forberedelse og efterbehandling i forbindelse med den understøttende undervisning? • Foregår den understøttende undervisning på klasseniveau eller i hold? • Er der taget hensyn til, om det er en elevgruppe, du i forvejen har kendskab til? | |
| <p>Forberedelsestid. (Her vil der være forskel på Køge og Stevns)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket behov og forventninger er der til omfang af individuel og fælles forberedelse, efterbehandling m.m. af din undervisning (fag, efterbehandling, individuel forberedelse, differentiering og inklusionsbehov)? • Varetager du fag med særligt tidskrævende forberedelses/efterbehandlingsopgaver? • Hvor store er klasserne? Er der fag, hvor det i særlig høj grad vil påvirke omfanget af forberedelse/efterbehandlingsopgaven? • Hvordan sikres det, at tiden til forberedelse bliver tilrettelagt på en måde, så det giver mulighed for den nødvendige fordybelse og refleksion? | |
| <p>Skole-Hjem samarbejde</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Er der afsat konkret tid til selve samarbejdet mellem skole og hjem? Og hvornår tænkes det at forældremøder og skolehjemssamtaler afholdes? • Hvilket omfang og niveau forventes samarbejdet at have? • Er der elever, hvor der er et øget behov for samarbejde med hjemmet? • Hvordan påvirker klassestørrelse, fag m.m. omfanget af samarbejdet? | |
| <p>Andre opgaver (tilsyn, vejledning m.m.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke konkrete opgaver ligger der i den samlede opgave? • Er der en beskrivelse af opgaven og forventningen til omfang? • Hvordan er der skabt tid og mulighed for, at opgaven kan løses hensigtsmæssigt (fx ugentligt, i større klumper et par gange om året eller på anden måde)? | |



| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Teamsamarbejde</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hvor mange teams er du involveret i? • Hvilke forventninger til omfang og niveau af samarbejdet er der? • Er der særligt administrative opgaver, teamet skal varetage? • Er der en i teamet, der skal være koordinator? • Hvordan er der skabt mulighed for samarbejdet i den konkrete planlægning af skoleugen (skemalægning)? • Hvor meget samarbejde forventes med andre aktører f.eks. UUV, ressourcepersoner, psykologer? • Hvor meget samarbejde forventes med eksterne aktører, som f.eks. erhvervslivet, idrætsforeninger, musik- eller billedkunstskolen etc.? • Hvor meget hensyn er der taget til muligheden for sparring og fælles forberedelse i fagteams, årgangsteams via faglige vejledere eller i netværk på tværs af skolerne i kommunen? | |
| <p>Klasselæreropgave</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hvor mange elever, er du klasselærer for og hvilke inklusionsbehov/særlige behov er der? • Hvilke forventninger er der til omfang og niveau? • Er opgaven fordelt på flere ansatte? • Hvilke forventninger er der til omfang og niveau i forhold til samarbejdet om opgaven? • Er du koordinator i samarbejdet? • Hvordan er der skemateknisk skabt mulighed for at du kan løse opgaven? | |
| <p>Specielle undervisningsopgaver</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er der taget højde for, at det er opgaver, der fylder meget i en bestemt periode? F.eks. afgangsprøver, afholdelse af nationale test, overlevering fra tidligere klassetrin etc. • Lejrskoler: er der aftalt, hvor meget tid i døgnet, du er på arbejde – og hvor meget, du har fri? Er der normeret, så du reelt kan holde fri? | |